

Бережинська загальноосвітня школа I - III ступенів

"Захист людини в надзвичайних ситуаціях"



Година спілкування

в 1 класі

Класний керівник

Дем'янчук Т.П.

Мета: формувати уявлення про надзвичайні ситуації, індивідуальні засоби захисту при надзвичайних ситуаціях, попередити учнів про можливі аварії та катастрофи, що можуть статися в районі проживання, учитися правильно поводитися у надзвичайних ситуаціях, виробляти вольові якості, уміння загальмувати страх, запобігти проявам паніки, виховувати дисциплінованість.

Обладнання: тематичні ілюстрації, плакати, план евакуації класу, ватно-марлева пов'язка, респіратор.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

II. Актуалізація опорних знань. Мотивація проведення години спілкування. Повідомлення теми і завдань уроку.

1. Вірш-завдання

- Хто без дозволу із вас

Не вмикає в плитці газ?

- Оце – я. Оце – ми,

Оце – друзі всі мої!

Зараз ми усі почуємо,

Хто з електрикою пустує?

- Це – не я. Це – не ми,

Це – не друзі наші всі!

Якщо в полі хліб палає,

Хто пожежних викликає?

- Оце – я. Оце – ми,

Оце – друзі всі мої!

- Новий рік! Зійшлись малята,

Щоб ялинку прикрашати.

Хтось на гілку ставить свічку.

Й вата почала палати,

Хто це робить з вас, малята?

- Це – не я. Це – не ми,

Це – не друзі наші всі!

2. Бесіда

- Часто трапляється так, що поведінка і дії дітей призводять до небезпечних ситуацій. В результаті можуть бути постраждалі.

Вправа «Мозковий штурм»

Чому так стається?

(відповіді дітей)

- Але й буває таке, що ми не винні у виникненні аварії на електростанції чи заводі, коли виникає землетрус, повінь чи ураган. Чи залежить тоді щось від нас, від наших дій?
(відповіді учнів)

3. Повідомлення теми і завдань уроку

- Сьогодні ми пригадаємо, як уникнути виникнення небезпечних ситуацій, як діяти

в надзвичайних ситуаціях, щоб уникнути негативних наслідків.

III. Ознайомлення, закріплення, систематизація та розширення знань, умінь і навичок учнів.

1. Бесіда

- Що означає поняття «надзвичайна ситуація»?
(НС – це порушення нормальних умов життя і діяльності людей)
- Які надзвичайні ситуації можуть виникнути внаслідок природних явищ?
- Розглянь ілюстрації. До яких наслідків може призвести повінь?(снігові замети? землетруси? пожежі? бурі?)
- А які ще можуть бути надзвичайна ситуації, крім тих, які виникають внаслідок природних явищ?
- Що таке аварія?
- Хто з вас бачив аварії?
- Чим вона відрізняється від катастрофи?
- Пригадайте, про які катастрофи ви слухали по радіо, дивились по телебаченню.

2. Розповідь вчителя

Снігові замети, повені, землетруси, засухи, бурі, гроза.

1. Коли панують тиша й лад, нема стихії. А стихія, ви вже знаєте, це: гроза, буря, злива, град. Це землетрус, затоплення, буран.

Завдають всім стихії стільки шкоди і ран.

2. Гроза часто буває влітку. А чи знаєте, діти, чому так буває?

Коли спека на землі — від калюж йде пара. Вона вгору піднімається й утворює хмари. Кожна хмарка назву має — електроряд.

Вітер їх по небу гонить, ламає їх ряд... Як зіткнеться хмарка з хмаркою, Бачимо ми блиск, й дуже скоро, незабаром, чуємо ми тріск. Блиск той блискавкою зветься. Ну а тріск? Ви здогадалися? — Грім. Це — гроза.

3. Блискавка може вбити людину. Знайте ж, як поводитись в грозову годину: Під час грози купатись не можна. Під одиноке дерево ховатись не смій! Сховайся краще в балці, чи в канаві, І на місцях відкритих ти не стій!

4. Коли позачиняй всі речі краще не біжи, удома, А вийде гуляй!

5. А зараз ще й про природі, діти, великий пан. дуже сильно — Може він



шумить гроза — вікна. А металеві чіпай, Нікуди не перечекай грозу сонце — знов іди

я вам розповім ураган. У вітер — мов Якщо дме він де й є ураган. тривати годину,

може й кілька днів. Може зливи нам принести, бурі снігові. Він в повітря підіймає землю, пил,покрівлі. Може він стовпи зламати, зруйнувати

будівлі. Якщо надворі ураган — сидить вдома тихо. Хто не слухає порад, тому буде лихо.

- Сучасні заводи і фабрики нагромаджуються багато складного оснащення. На них часто використовують отруйні речовини. На невеликій території зосереджується велика кількість енергетичних потужностей. За таких умов вірогідність пошкодження механізму, а також неправильних дій робітника чи інженера підвищується.

Нагромадження, наприклад, парів лако-фарбових речовин може спричинити вибух. Внаслідок вибуху руйнується завод, гинуть люди, пошкоджуються будівлі, що знаходяться поруч. Виникає пожежа, яку важко погасити впродовж кількох днів.

Вибухи і пожежі виникають там, де збирається виробничий пил, який разом із повітрям утворює вибухонебезпечні суміші. У разі порушення техніки безпеки вибухи можуть статися на деревообробних, борошномельних, ткацьких, харчових підприємствах.

Велика небезпека пожеж не лише у знищенні будівель і майна, але й у виділенні токсичних продуктів, найчастіше димів. Особливо небезпечними є горіння полістеролу, поліетилену, інших пластмас.

На підприємствах хімічної, нафтопереробної, целюлозної, паперової, текстильної промисловості широко використовуються сильнодіючі отруйні речовини. Їх викид під час аварій можуть призвести до катастрофічних наслідків. Вони швидко поширюються в навколишньому середовищі, вражають слизову оболонку і внутрішні органи людини, шкіру.

3. Фізхвилинка

Підведися, стань отак,

Уяви, що ти літак.

Летимо все вище, вище,

Нас блакитне небо кличе.

Повороти, віражі...

Ти міцніше курс держи.

Дуже правильні польоти

І сміливі літаки.

Що ж вертаймось до роботи.

Знову стали ми дітьми.

При приміненні звичайних видів зброї відбуваються значні руйнування та загибель великої кількості людей. При бомбардуванні і веденні бойових дій сучасною зброєю виникають пожежі які представляють значну загрозу життю та здоров'ю людей, особливо при застосуванні спеціальних запальних боєприпасів з напалмом та іншими горючими речовинами. Для таких випадків в підрозділах ГО та військ формуються спеціальні пожежні команди для допомоги в гасінні пожеж, недопущенні значення матеріальних цінностей та людей. Головним завданням таких команд є зразу ж після нанесення удару виявити, локалізувати та погасити пожежі до того як ті завдали шкоди майну і людям. Цивільне населення евакуюється з зони пожежі в першу чергу, а потім починається евакуація майна якщо зупинити вогонь на данному етапі неможливо.

Також при бойових діях і бомбардуваннях утворюються завали і під ними можуть бути заблоковані люди які не встигли сховатися в бомбосховища. Підрозділи ГО повинні розчищати завали, ліквідовувати небезпеку нових завалів, евакуювати населення з небезпечної зони. Але в першу чергу повинна проводитися робота по вчасному евакуюванні населення в бомбосховища перед загрозою бомбардування. На цих роботах повинна в повній мірі застосовуватися спеціальна техніка МНС.

- Є виробництва, на яких вибухи й пожежі призводять до зараження навколишнього середовища радіоактивними речовинами. Наприклад, Чорнобильська АС та інші.

- Що потрібно негайно зробити, коли ви дізнались про аварію на АС чи іншому підприємстві, звідки може поширюватись радіація або отруйні викиди?

(відповіді учнів)

- Звідки ми можемо почути про загрозу надзвичайної ситуації?

- А як діяти, коли почуєш сигнал «Увага всім»?



4.Правила поведінки під час евакуації

У випадку надзвичайної ситуації може здійснюватися евакуація населення. Зверніть увагу на те, що необхідно взяти з собою у разі евакуації.

- Найпростіші засоби індивідуального захисту (ватно – марлева пов'язка, респіратор, протигаз)
- найнеобхідніші одяг та взуття (залежно від пори року), обов'язково — головний убір;
- перев'язувальний матеріал та мінімальну особисту аптечку;
- тридобовий запас їжі, що не псується і не потребує приготування (сухарі, печиво, консерви, концентрати та ін.);
- питну чисту воду (несолодку!) в зручній легкій посудині;
- складний ніж, необхідний особистий посуд, ліхтарик;
- невеликий рушник, мило, зубну щітку;
- бажано мати шматок поліетилену для захисту від несприятливої погоди.

Після сигналу про початок евакуації учні рушають до місця евакуації.

Речі необхідно покласти в рюкзак (або в сумку, або валізу) з прикріпленою картонною биркою. На бирці слід зазначити своє прізвище, ім'я та по батькові, адресу, школу» клас та кінцевий пункт евакуації.

Обов'язково необхідно мати при собі документи та гроші.

- У випадках надзвичайних ситуацій може здійснюватись евакуація?

- Як уникнути паніки?

- Розгляньте малюнок. Чи правильно чинять люди?

- Що зробили б ви?

Давайте познайомимося з планом евакуації з нашого класу.

- Хто надає допомогу потерпілим у надзвичайних ситуаціях?

(Демонстрування ілюстративного матеріалу)



5. Робота в групах

1 група. Куди можна звернутися за допомогою при НС? Пригадайте всі рятувальні служби.

2 група. Що потрібно взяти з собою у разі евакуації?

6. Літературна вікторина.

Ви знаєте багато казок: авторських і українських народних. Але зараз вам треба згадати казки, де порушення БЖ призвело до сумних наслідків. Пояснити чому. На це завдання командам дається 2 хвилини, після чого капітани відповідають. Відповіді. 1. "Колобок" (довіру до незнайомих) 2. «Вовк і семеро козенят» (не відкритий двері чужим) 3. «Снігова королева» (не можна чіпляти сани за який їхав попереду транспорт) 4. «Сестриця Оленка та братик Іванушка» (слухай старших) 5. «Гуси-лебеді» (слухай старших).

IV. Підсумок заняття

Тест.

- Як ти дізнаєшся про те, що сталася надзвичайна ситуація?

а) по книзі;

б) по телевізору;

в) почувши сирену;

г) з газети.

- У випадку надзвичайної ситуації ти будеш діяти згідно:

а) поради друзів;

б) вказівкам штабу ЦЗ;

в) нікого не буду слухати.

- У разі землетрусу ти:

а) будеш дивитися у вікно;

- б) вийдеш на відкриту місцевість;
- в) зайдеш у ліфт і спустишся вниз.
- У випадку пожежі ти:
 - а) залишиш приміщення;
 - б) сховаєшся у шафі.
- Які засоби захисту тобі відомі?
 - а) гарний одяг;
 - б) протигаз;
 - в) солодощі;
 - г) ватно-марлева пов'язка.
- Що необхідно взяти з собою у випадку надзвичайної ситуації?
 - а) іграшки;
 - б) документи;
 - в) одяг;
 - г) цукерки і печиво.

А зараз проведемо невеличку вікторину і з'ясуємо, як ви запам'ятали правила поведінки під час надзвичайних ситуацій:

- удома; на вулиці;
- у лісі;
- у воді; у полі.

— Відгадайте, яро які стихійні лиха йдеться.

- 1) Це буває після раптового танення снігу, під час сильної зливи, (*Повені*)
- 2) Вона виникає, коли влітку, тривалий час (понад місяць) не випадає дощ.

(*Засухи*)

- 3) Це вітер великої руйнівної сили, що дме тривалий час. (*Буря*)

- 4) Це раптові струси земної поверхні, які ми відчуваємо, як поштовхи і коливання.

(*Землетрус*)

- 5) Це з'являється дід час тривалих снігопадів. (*Снігові замети*)

— Назвіть індивідуальні засоби захисту. (*Респіратор, ватно-марлева пов'язка, протигаз*)

— Що необхідно взяти з собою під час евакуації? (*Засіб індивідуального захисту; необхідний одяг та взуття, головний убір; тридобовий запас їжі, питну воду; необхідний особистий посуд, ліхтарик, складний ніж; рушник, мило, зубну щітку; шматок поліетилену.*)

- Чи легше вам тепер буде зорієнтуватись в надзвичайній ситуації?

- Чого ви навчились? Що пригадали?

- Бажаю вам ніколи не бувати в небезпечних для вас ситуація, завжди вміти попередити їх. І вчіть цьому свої молодших братиків і сестричок.

Мої вам побажання.

Лиха діти стережіться, та при цьому – не губіться.

Бо життя у нас одне, іншого не буде,

Хай же сонечко ясне ніжно вас голубить.

Хай всміхаються до вас і трава, і квіти,

А тепер у добрий час, любі друзі, діти!